ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы фразеологии

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: канд филол.н., профессор Пазов С.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями №1456 от 26 ноября 2020 г., с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г.), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
черкесской и абазинской филологии на 2026-2027 уч. год

Протокол №8 от 27.04. 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 9
5.3. Примерная тематика курсовых работ 9
6. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 11
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации 14
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 19
8.1. Основная литература 19
8.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19
10.1. Общесистемные требования 21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы фразеологии

Целями изучения дисциплины являются совершенствовать профессиональную компетенцию магистрантов в области современного родного языка путем изложения общей проблематики и основных понятий родной фразеологии, формирования представлений о закономерностях образования и функционирования устойчивых словосочетаний, развития творческого потенциала и лингвокреативного мышления магистрантов.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить магистрантов с теоретическими основами фразеологии, сформировать системные представления о фразеологии современного родного языка;
- ознакомить магистрантов с научной и учебно-методической литературой по фразеологии современного родного языка; сформировать практические навыки и умения поисково-аналитической работы со справочной литературой и фразеологическими словарями родного языка;
- обогатить активный фразеологический запас обучающихся; повысить культуру речи и общую культуру мышления;
- развить языковую наблюдательность и сформировать навыки фразеологического анализа;
- совершенствовать навыки аудирования и конспектирования лекций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы фразеологии» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	**Б1.В.ДВ.03.02**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Актуальные проблемы фразеологии» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы фразеологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, не-	**Знать:** методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. **Уметь:** применять методики по-

		обходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	иска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеть:** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.	**Знать:** методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы. **Уметь:** анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона. **Владеть:** приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет
7 з.е., **252** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		4

практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		240
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		2 курс – 4 сем. зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	ВСЕГО	**252**	**4**	**4**	**240**		
	Раздел 1. **Общие проблемы фразеологии**	**120**	**2**		**118**		
	контроль				**2**		
1.	Фразеология как раздел языкознания. Предмет фразеологии и методы исследования фразеологических единиц Теоретические основы развития современной фразеологии.	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Блиц-опрос
2.	Ш. Балли и основы фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплины. Развитие теории фразеологии в трудах классиков русских лингвистов XIX-XX вв. (Ожегов С. И., О. С. Ахманова, В. В. Виноградов и др.)	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
3.	Труды В. В. Виноградова и вопросы становления фразеологии русского языка.	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников

4.	Разработка вопросов фразеологии западноевропейских языков российскими учеными (Амосова Н. Н., Кунин А. В., Назарян А. Г.Чернышева И. И. и др.)	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	
5.	Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки фразеологизма	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
6.	Фразеологизм и его отношение к другим единицам языка. Основные квалификационные признаки фразеологизма. Объем и границы фразеологии.	10	2		8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
7.	Изучение фразеологии в русской лингвистической традиции XX века. Фразеология в узком смысле и фразеология в широком смысле.	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
8.	Виды классификации фразеологизмов. Структурно-семантическая классификация В. В. Виноградова: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
9.	Структурно-семантическая классификация фразеологизмов Шанского Н. М.: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
10.	Лексический состав и основные способы образования фразеологизмов. Идиоматичность фразеологизма и ограниченность парадигматики составных компонентов.	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
11.	Семантическая характеристика фразеологизмов. Вариантность во фразеологии. Вариантность и синонимия во фразеологии, их взаимоотношения. Многозначность фразеологической единицы	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
12.	Морфологическая характеристика фразеологических единиц, отношение последних к частям речи.	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
13.	Грамматическая классификация фразеологизмов. Особенности ФЕ, имеющих структуру словосочетания и предложения. Именные, глагольные, адъективные, наречные фразеологизмы.	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
14.	Классификация фразеологизмов с точки зрения их происхождения,	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Фронтальный опрос

15.	Стилистическая классификация фразеологических единиц.	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
16.	Фразеография современного русского языка. Виды фразеологических словарей и их особенности.	10			10	УК-1; ОПК-2; ПК-1	
17.	**Раздел 2. Современные проблемы кабардино-черкесской фразеологии**	**128**	**2**	**4**	**122**		
18.	Вопросы истории изучения и становления кабардино-черкесской фразеологии. Источники фразеологических единиц	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Блиц-опрос
19.	Основные квалификационные признаки фразеологизма в кабардино-черкесском языке	10	2		8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
20.	Пословицы и фразеологизмы. Их отношения, общие признаки и особенности	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
21.	Крылатые выражения, приветствия, пожелания, проклятия, другие афористические формулы и их отношение к фразеологическим единицам кабардино-черкесского языка	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
22.	Терминологические сочетания и фразеологическая единица	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
23.	Проблема сложных слов и фразеологизмов, имеющих одинаковую структурную схему	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
24.	Классификация фразеологических единиц кабардино-черкесского языка. Структурно-семантическая классификация. Идиомы.	10		2	8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Блиц-опрос
25.	Фразеологические сочетания. Основные квалификационные признаки, грамматические характеристики компонентов.	10		2	8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос
26.	Фразеологические единицы кабардино-черкесского языка, образованные путем семантической конденсации. Их особая образность и связь с фольклором.	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников

27.	Структурно-грамматическая характеристика фразеологизмов кабардино-черкесского языка. Глагольные фразеологические единицы .	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Блиц-опрос
28.	Именные фразеологические единицы: структурно-грамматические особенности и синтаксические функции.	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос
29.	Наречно-обстоятельственные фразеологические единицы кабардино-черкесского языка. Синтаксические функции и особенности их реализации.	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
30.	Фразеологические единицы компаративного характера. Особенности реализации синтаксических функций.	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
31.	Фразеологические единицы междометно-модального характера: структурно-грамматические особенности	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Блиц-опрос
32.	Фразеологические единицы предикативно-коммуникативного характера	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
33.	Вопросы вариантности и синонимии во фразеологии кабардино-черкесского языка. Виды фразеологических вариантов и синонимов.	4			4	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Блиц-опрос
34.	Фразеография кабардино-черкесского языка: сборники афористической поэзии и первый опыт составления и издания фразеологического словаря.	4			4	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Итоговое тестирование
35.	**Контроль - 4**						
	Всего	**252**	**4**	**4**	**240**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элемен-

тов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний),

предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет применять применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	В целом владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
Повышенный	**Знать** методики поиска, сбора и				В полном объеме знает методики по-

	обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.				иска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.				В полном объеме умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.				В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-2					
Базовый	**Знать:** методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;	Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	

	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	**Знать:** методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тен-денции развития образовательной си-				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы

	стемы;				
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;				В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования				В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, формления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования**.**

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Фразеология как самостоятельный раздел языкознания. История становления и развития фразеологии.
2. Развитие фразеологии в русской грамматической традиции.
3. В. В. Виноградов и русская фразеология.
4. Н. М. Шанский и развитие русской фразеологии.
5. Объем фразеологии. Общие квалификационные характеристики фразеологизмов в разных языках.
6. Фразеология в узком смысле и фразеология в широком смысле (С. И. Ожегов).

7. Типы классификаций фразеологических единиц.
8. Фразеологические единицы синтетического характера (фразеологические сращения, фразеологические единства) и фразеологизмы аналитического характера (фразеологические сочетания и фразеологические выражения): общее и особенности.
9. Способы формирования фразеологических единиц языка.
10. Вариантность фразеологических единиц и синонимия – сходства и различия.
11. Грамматические особенности компонентов фразеологических единиц в разных языках.
12. Фразеология современного кабардино-черкесского языка: вопросы становления и развития.
13. Фразеология современного кабардино-черкесского языка: вопросы сбора и систематизации.
14. Особенности фразеографии современного кабардино-черкесского языка.
15. Объем и границы кабардино-черкесской фразеологии: основные критерии фразеологизма.
16. Пословица, поговорка, афоризм и фразеологическая единица: общее и особенности.
17. Приветствия, пожелания, проклятия, крылатые выражения и фразеологизм: общие характеристики и особенности.
18. Терминологические сочетания и фразеологическая единица в кабардино-черкесском языке – критерии разграничения.
19. Сложное слово и фразеологическая единица: трудности квалификации и определения структурно-грамматических характеристик.
20. Структурно-семантическая классификация фразеологизмов кабардино-черкесского языка.
21. Идиомы как разряд синтетических фразеологических единиц кабардино-черкесского языка.
22. Фразеологические сочетания и их особенности: фразеологические серии, десемантизация отдельных компонентов фразеологизма, самостоятельность грамматической парадигматики составных компонентов.
23. Структурно-грамматическая характеристика фразеологических единиц современного кабардино-черкесского языка.
24. Фразеологические единицы предикативно-коммуникативного характера, их отличие от остальных разрядов фразеологизмов в современном кабардино-черкесском языке.
25. Кабардино-черкесская фразеография: шаги становления.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Фразеологием иджыр.
2. Фразеологие единицэхэмрэ абыхэм я щытыкIэ нэхъыщхьэхэмрэ: бзэм куэдрэ къызэрыщагъэсэбэпыр, Іыхьэ хэтхэр зэкIэрыпч зэрымыхъур, мыхьэнэ псо къаIуатэу зэрыщытыр.
3. Синоним зэхуэхъу фразеологизмхэр.
4. Фразеологизмхэм я морфологическэ щытыкIэхэр.
5. Я Іыхьэхэр мыхьэнэкIэ зэрызэпха мардэ елъытакIэ къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологическэ оборот лIэужьыгъуэхэр.
6. Фразеологие зэпхыныгъэхэр. Фразеологие къэIуэтэныгъэхэр.
7. Зэрызэхэт елъытакIэ къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологическэ оборотхэр.
8. Фразеологическэ оборотхэм я къежьапIэр. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм езым ей фразеологическэ оборотхэр.
9. НэгъуэщIыбзэм къыхэкIа фразеологическэ оборотхэр.
10. Фразеологическэ калькэхэр, калькэ ныкъуэхэр.
11. Иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и лексикэмрэ фразеологиемрэ иужьрей лъэхъэнэм ягъуэта зэхъуэкIыныгъэ нэхъыщхьэхэр.
12. Лексикографиемрэ фразеографиемрэ.
13. Лексикографием и къалэныр. Псалъалъэ лIэужьыгъуэхэр.
14. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и псалъалъэхэр.
15. Фразеографием и къалэныр. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологиемк1э щы1э псалъалъэхэр, ахэм я зэхэтык1эр.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы фразеологии»:

✓ 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературы и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

✓ 4 – балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с ре-

комендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний и компетенций **УК-1; ОПК-2; ПК-1**

1. Фразеологием еджыр:
1) псалъэр пкъыгъуэк1э щызэпкърахк1э къыхагъэкI 1ыхьэхэр
2) гупсысэ пыухык1а зыхэлъыр
3) +жы1эгъуэ шэрыуэхэу бзэм хэтхэр

2. «Фразеология кабардинского языка» тхылъыр къыдигъэк1ащ:
1) Шагъыр Амин
2) Апажэ Мухьэмэд
3) +Къардэн Бубэ

3. Псалъэжьыр и к1эм нэгъэс: «Уи теп1эн еплъи…»:
1) +уи лъэ укъуэдий»;
2) «…зэхъуэк1»;
3) «…щ1э къэщэху»;

4. «Кабардинско-русский фразеологический словарь» (1963 гъ.) къыдигъэк1ащ:
1) Емуз Анатолэ
2) Пщыбий Инал
3) + Къардэн Бубэ

5. Псалъэ зэпхахэр фразеологизмэщ:
1) уз гуащIэ пкърытын
2) +уи нэ фIыкIэ илъагъу
3) и нэм фIыуэ елъагъу

6. Псалъэухам фразеологическэ псалъэ зэпха хэтщ:
1) Нэхъыжьрэ нэхъыщIэрэ зэгъусэу уэрамым ирикIуэмэ, ижьрабгъур нэхъыжьым иIыгъщ.
2) +Залым щIэсхэр щэху мэхъу, бадзэ лъатэмэ, зэхэпхынущ жыхуаIэм хуэдэу.
3) Шыгъуэгу хадэхэр нэхъ нэщI хъуащ иджы.

7. Фразеологизмыр жьы хъуащ:
1) хьэщыкъ хуэхъун
2) лъэданэ зигъэнэн
3) +курмыщ хуэщIын

8. Псалъэухам фразеологизм хэтщ:
1) Махуэм аргуэру зыкъеIэт, дыгъэпскIэ зэщIэблауэ.
2) Щхьэ укъэгубжьрэ, Аслъий, апхуэдизу. (Щ. I.).
3) +Долэт пхуэмыукIытэну Iэмал зимыIэт, и напэм къэнжал тебзат. (КI. А.).

9. Псалъэухам фразеологизм хэтщ:
1) +Зэадэзэкъуэри къуацэкIэ Iуэхум къыхэуэнкIи хъунут. (КI. А.).
2) Августым и зэхуэдитIым щIигъуащ.
3) Дэтхэнэ зы махуэми къалэныр щхьэхуэщ. (Щ. А.).

10. Псалъэухам фразеологизм хэтщ:
1) Дэтхэнэ зы Іыхьлыми щыгъупщэркъым быным ича япэ лъэбакъуэр.
2) +Языныкъуэ къэпсалъэхэм статьям щытхъупсыр трагъэлъадэ щхьэкІэ, абы щыщІэныгъэ гуэрхэри иІэт.
3) ЛІыжьым и Іэпкълъэпкъ махэр узым зэщІиубыдат.

11. Псалъэухам фразеологизм хэтщ:
1) +Абы тхъур ІупэкІэ изу мэпсэу.
2) Псалъэжьхэм я нэхъыбэр ауанрэ щІэнакІэбзэрэкІэ гъэнщІащ.
3) ШырыкъуитІыр гъэцІуущ, укъищу.

12. Фразеологизмэм и мыхьэнэр тэмэму къэгъэлъэгъуащ:
1) +Уазэрэ бзууэ гъун – егъэлеяуэ уэд хъун.
2) ГъащІэр лъапэдэгъэзеигъуэу хьын – дунейр гуфІэгъуэ защІэу ехьэкІын.
3) ТІыгум тегъэІэбэн – зыгуэрым и Іуэхур фІы щІын.

13. Псалъэухам фразеологическэ зэпхыгъэ хэтщ:
1) +ИгъащІэ лъандэрэ фо зезыхьэ и Іэпэ йобзей.
2) ЦІыху къызэхуэсауэ щытари зэбгрокІыж, хэт Іыхьэ къыхиудам щыгуфІыкІыу, хэти къылъысамкІэ мыарэзыуэ. (КІ. А.).
3) А жэщым щІылъэмрэ уафэмрэ щІэрэщІагъэкІэ зэхьэзэхуэ хуэдэт. (Щ. А.).

14. Псалъэухам фразеологизм хэтщ:
1) ЩІалэ цІыкІум и щхьэр мэуз.
2) +И щхьэ къимыІэту мэлажьэ.
3) Къэпым и щхьэр къэтІэтащ.

15. Фразеологическэ зэпхыкІэхэм «гу» псалъэр и мыхьэнэ дыдэм къыхуэхьащ:
1) гу бампІэ гъэтІысын
2) +и гур мэуз
3) гур дзапэкІэ Іыгъын

16. Псалъэ зэпхар фразеологизмэщ:
1) Бгым и щхьэм уэс телъщ.
2) И щхьэм мыгъуагъэ хуихьыжащ.
3) Си щхьэр Іейуэ мэуз.

17. Фразеологизмэр литературэбзэм щыщщ:
1) мацІэ дия
2) шыкІуртІым гъэва
3) +Іуэхур зэфІэнэн

18. Фразеологизмэр литературэбзэм щыщщ:
1) и щхьэ къовэ
2) псалъэр жьэдэхуэжын
3) мурад щІын

19. Фразеологизмэр къызэрыгуэкІ псэлъэкІэм щыщщ:
1) и щхьэ течауэ
2) +и щхьэр къовэ
3) Іуэхур зэфІэнэн

20. Фразеологизмэр жьы хъуащ:

1) бжьыщхьэзэрынэ щIын
2) бэлауд апщий
3) абрэмывэу хьэлъэ

Шкала оценивания знаний обучающихся

(за правильный ответ дается 5 баллов);

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Современные проблемы фразеологии»:

✓ 5 баллов – ставится обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);

✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. **Виноградов В. В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины** // В. В. Виноградов. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – Москва, 1977. – С. 118-139.
2. **Копыленко М. М., З. Д. Попова. Очерки по общей фразеологии. Фразеосочетания в системе языка**. - Москва: Либроком, 2010.
3. **Пазов С. У. Фразеология абазинского языка** /учеб. Пособие. – Карачаевск : КЧГПИ, 1990. – 1128 с.
4. **Пазов С. У. Фразеология абазинского языка.** – Черкесск: Карачаево-Черкесское республиканское книжное издательство, 1994. – 184 с. – На абаз. яз.
5. **Телия В. Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты** – Москва : Школа «Языки русской культуры», 1996. – 288 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213170 (дата обращения: 18.09.2021). - Текст: электронный.
6. **Современный русский язык /**Учеб. для студ. Вузов /под ред. П. А. Лекан-та. – Москва : Дрофа, 2001. – 560 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Алефиренко, Н. Ф. Фразеология и паремиология :** учеб. Пособие. / Н. Ф. Алефиренко, Н. Н. Семененко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70362 (дата обращения: 18.09.2021).– Текст : электронный.
2. **Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка.** – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
3. **Жуков В. П. Семантика фразеологических оборотов** /Учеб. Пособие для студ. – Москва : Просвещение, 1978. – 160 с.
4. **Карданов Б.М. Кабардинско-русский фразеологический словарь.** Около 5600 единиц. Нальчик: Эльбрус, 1968. 344 с.
5. **Пазов С. У. Фразеологический словарь абазинского языка.** – Черкесск : Карачаево-Черкесское республиканское книжное издательство, 1994. – 272 с. – На абаз. яз.
6. **Пазов С. У. Абазинский литературный язык. Очерки фразеологии и синтаксиса.** – Карачаевск: Изд-во КЧГПУ, 2000. - 254с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Электронная библиотека Кабардино-Балкарского государственного университета им.Х. М. Бербекова http://lib.kbsu.ru
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) http://www.diss.rsl.ru/
7. ЭБС «IQlib» (ООО «Интегратор авторского права») http://IQlib.ru
8. ЭБС «КнигаФонд» (ООО «Центр цифровой дистрибуции») http://www.knigafund.ru
9. ЭБС издательства «Лань» http://www.e.lanbook.com
10. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/
11. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/
12. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / http://nurkbr.ru/
13. Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/
14. Электронная библиотека КБГУ http://http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx
15. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: http://www.amalнtus.com/
16. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html
17. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ»//URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki
18. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL:https://ru.glosbe.com/ru/kbd/

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессио-

нального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений

№	Внесенные изменения	Дата Ученого совета университета, института/факультета, на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.